

15.2. Методика расчета статистического показателя «Уровень завершения начального образования»¹

1. Общие сведения

Всемирная конференция по образованию в Дакаре в 2000г. наметила шесть главных задач по оценке выполнения программы «Образования для всех (ОДВ) 2000». Одной из основных задач ОДВ является достижение всеобщего начального образования во всех странах мира.

В 2000г. на Саммите Тысячелетия странами-членами ООН были определены Цели Развития Тысячелетия (ЦРТ), где главные задачи и показатели, связанные с образованием, сосредоточены на всеобщем начальном образовании и определены цели, аналогичные задачам ОДВ: «К 2015г. обеспечить, чтобы все дети, девочки, равно как и мальчики, смогли проходить полный курс начального школьного образования». Одним из основных показателей мониторинга достижения поставленных ЦРТ является **показатель доли учащихся, поступивших в первый класс и доучившихся до пятого класса**.

В связи с этим Нацстатком разработана методика расчета *уровня завершения начального образования*, в качестве национального критерия оценки завершения начального образования, основанная на рекомендациях Института статистики ЮНЕСКО (ИСЮ) и методологии ЦРТ.

Завершение начального образования отражает достижение необходимого уровня знаний, который позволяет ребенку переходить на следующую ступень образования. Оценка «завершения начального образования» предполагает продолжительное изучение обучения учащихся с целью определения *доли тех, кто успешно заканчивает обучение*. При этом единственным действенным способом сбора информации является индивидуальная работа с каждым учащимся, так как показатели доступа и участия в рамках системы образования не оценивают успеваемость и достижения успеха. Такая постановка вопроса требует систематического сбора информации о результатах обучения каждого ученика, что связано со значительными затратами времени и средств. Возникает необходимость искать другие формы сбора информации.

ИСЮ проводится работа по изучению показателей завершения начального образования. В настоящее время в странах не существует единых методик расчета показателей завершения начальной школы, которые были бы применимы и сопоставимы для большой группы стран. Мониторинг продвижения учащихся начальной школы осложнен необходимостью принимать в расчет повторение курсов (второгодничество) и отсеивание из школ.

2. Основные понятия

Уровень завершения начального образования. При расчете *показателя завершения начального образования* на национальном уровне наиболее приемлемо применение показателя, называемого в международной практике как *уровень выживаемости*. Уровень выживаемости до 5 класса начального обучения, основанный на методе «восстановленного состава», является одним из 18 ключевых показателей ОДВ, а также критерием развития в направлении достижения всеобщего начального образования в ЦРТ.

¹ Утверждена постановлением Национального статистического комитета Кыргызской Республики от 3 июня 2005г. №13.

Уровень выживаемости – один из показателей, разработанных на основе метода «восстановленного состава», служит для оценки внутренней эффективности системы образования. Метод «восстановленного состава» заключается в отслеживании успехов учащихся от их поступления в первый класс до завершения начального образования.

Уровень выживаемости представляет собой показатель вероятности того, что дети, поступающие в школу, доучиваются до определенного класса, обычно до пятого. Пятый класс соответствует международному критерию минимальной продолжительности начального образования². Согласно этому, обеспечивается сопоставимость данного показателя в масштабе национальных систем образования разной продолжительности с принятыми минимальными стандартами международного характера. Показатель измеряет продвижение в рамках системы образования в отличие от доступа (набора) или участия (регистрации).

Эффективность применения этого показателя при оценке базового образования также подтверждается тем обстоятельством, что те, кто доучились до пятого класса, навсегда остаются грамотными людьми. Преимущество его использования состоит и в том, что с его помощью можно оценивать способность системы образования к удержанию учащихся.

Тем не менее, этот показатель применим только к учащимся, имеющим доступ к начальному образованию, а не ко всей части населения школьного возраста. Для этой цели следует использовать *показатель набора*, определяемый как общее число вновь поступивших в первый класс начальной школы, выраженное в процентном соотношении к части населения официального возраста поступления в начальную школу. Использование показателя уровня выживаемости также оставляет неясным вопрос о том, завершат ли с успехом учащиеся, перешедшие в начале года в последний класс начальной школы, начальное образование.

Показатель уровня выживаемости наиболее приближен к объективной оценке, так как метод «восстановленного состава» позволяет проследить движение определенного состава учащихся от их поступления в первый класс и до достижения ими последнего класса начальной школы, учитывая второгодников и учащихся, оставивших школу до конца учебного года.

ИСЮ рекомендует рассчитывать показатель завершения начального образования по проценту учащихся переведенных в пятый класс или доли учащихся, начавших обучение в 1 классе и достигших 5 класса, то есть по уровню выживаемости. Этот показатель носит оценочный характер.

Для определения уровня успешного завершения начального образования необходимо умножить уровень выживаемости на вероятность успешного завершения последнего года обучения в начальной школе, которая может быть оценена в процентном соотношении тех, кто завершил этот год образования, по отношению к тем, кто был на этом уровне зарегистрирован.

Источником информации могут служить ежегодные данные государственной статистической отчетности, представляемой общеобразовательными школами республики. При расчете показателя уровня завершения начального образования используются данные за несколько лет, которые включают в себя регистрацию по классам, сведения об учащихся, оставленных на второй год, а также сведения о численности выпускников 4-го класса.

² В соответствии с Законом «Об образовании» в Кыргызской Республике образованию первой ступени (согласно Международной стандартной классификации образования 1997г.) соответствует начальное общее образование (1-4 классы). Возраст поступления на первую ступень образования – 6-7 лет, продолжительность обучения в каждом классе – не менее одного учебного года.

3. Метод подсчета

Показатель завершения начального образования определяется как произведение уровня выживаемости на показатель выпускников, выраженное в процентах.

$$\text{Показатель завершения начального образования} = \frac{\text{Уровень выживаемости} \times \text{Показатель выпуска}}{100\%}$$

Уровень выживаемости определяется как процентное соотношение численности учащихся, зачисленных в первый класс начальной школы и достигших четвертого класса, к численности учащихся первого класса (первоначальной).

$$\text{Уровень выживаемости} = \frac{\text{Численность учащихся, достигших 4-го класса, в году } t}{\text{Численность учащихся, зачисленных в 1-й класс в году } t-3} \times 100\%$$

При подсчете числителя применяется метод «восстановленного состава». Состав определяется как группа учащихся, поступивших в первый класс данного уровня обучения в одном и том же учебном году. При применении этого метода используются данные за несколько лет, которые включают в себя регистрацию по классам, а также сведения об учащихся, оставленных на второй год, и выбывших из школы в течение учебного года и летнего периода, с первого по четвертый класс.

Показатель выпускников определяется как процентное соотношение численности выпускников из последнего класса начальной школы в отчетном учебном году к численности учащихся в последнем классе начальной школы в предыдущем учебном году.

$$\text{Показатель выпускников} = \frac{\text{Численность выпускников из последнего класса начальной школы, год } t}{\text{Численность учащихся в последнем классе начальной школы, год } t-1} \times 100\%$$

Пример условного расчета:

Используя данные отчета по форме № ОШ-1 «Отчет дневной общеобразовательной школе на начало учебного года» за период с 2006/2007 по 2009/2010 учебные годы, проследим движение численности учащихся 1-го класса, зарегистрированных в 2006/2007 учебном году, которые достигли 4 класса в 2009/2010 учебном году.

	2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010	
	численность учащихся	второгодники						
1 класс	100137	121	98710	94	96994	129	101028	81
2 класс	102084	91	99347	116	96907	73	96366	63
3 класс	100587	68	101320	95	98123	61	95811	64
4 класс	104861	66	100456	85	100461	45	97506	43

Зарегистрировано в 1 кл. в 2006/2007 учебном году – **100137** учащихся:

1. Остались на второй год в 1-м кл. в 2007г. – 94 человек;
2. Были переведены во 2-й кл. в 2007/2008 учебном году (99347 учащихся 2-го кл. «минус» 116 чел. второгодников во 2-м кл.) = 99231 человек;
3. Отсеялись из 1-го кл. к 2007/2008 учебному году (Остаток от: 100137 «минус» 99231 переведенных во 2-й кл. «минус» 94 второгодников в 1-м кл.) = 812 человек;
4. Продолжили обучение во 2-м кл. в 2007/2008 учебном году (100137 «минус» 94 второгодников в 1-м кл. «минус» 812 отсеявшихся из 1-го кл.) = **99231** человек.

Таким образом, из **100137** детей, зарегистрированных в 1 кл. в 2006/2007 учебном году, продолжили обучение во 2-м кл. – **99231** детей.

Из **99231** учащихся 2-го класса в 2007/2008 учебном году:

1. Остались на второй год во 2-м кл. в 2008г. – 73 человек;
2. Были переведены в 3-й кл. в 2008/2009 учебном году (98123 учащихся 3-го кл. «минус» 61 второгодников в 3-м кл.) = 98062 человек;
3. Отсеялись из 2-го кл. к 2008/2009 учебному году (99347 учащихся 2-го кл. «минус» 98062 переведенных в 3-й кл. «минус» 116 второгодников во 2-м кл.) = 1169 человек;
4. Продолжили обучение в 3-м кл. в 2008/2009 учебном году (99231 чел. «минус» 73 второгодников во 2-м кл. «минус» 1169 чел., отсеявшихся из 2-го кл.) = **97989** человек.

Таким образом, из **100137** детей, зарегистрированных в 1 кл. в 2006/2007 учебном году, продолжили обучение во 3-м кл. - **97989** детей.

Из **97989** учащихся 3-го кл. в 2008/2009 учебном году:

1. Остались на второй год во 3-м классе в 2009г. – 64 человек;
2. Были переведены в 4-й кл. в 2009/2010 учебном году (97506 учащихся 4-го кл. «минус» 43 второгодника в 4-м кл.) = 97463 человек;
3. Отсеялись из 3-го кл. к 2009/2010 учебному году (98123 учащихся 3-го кл. «минус» 97463 чел., переведенных в 4-й кл. «минус» 61 второгодников в 3-м кл.) = 599 человек;
4. Продолжили обучение в 4-м кл. в 2009/2010 учебном году (97989 чел. «минус» 64 второгодников в 3-м кл. «минус» 599 чел., отсеявшихся из 3-го кл.) = **97326** человек.

Таким образом, из **100137** учащихся, зачисленных в 1-й класс начальной школы в 2006/2007 учебном году, достигли 4-го класса в 2009/2010 учебном году - **97326** человек.

Рассчитаем показатель уровня выживаемости до последнего класса начальной школы.

Показатель уровня выживаемости до последнего (4-го) класса начальной школы составил: $97326 / 100137 \times 100$ процентов = **97,2** процента

Используя имеющиеся данные, рассчитаем **показатель выпуска 4-го класса:**

Численность выпускников 4-го класса начальной школы в 2010г. составила – 95014 человек. Численность учащихся в 4-м классе начальной школы в предыдущем 2009/2010 учебном году составила – 97506 человека.

Показатель выпуска составил: $95014 / 97506 \times 100$ процентов **97,4** процента.

Таким образом, используя полученные показатели уровня выживаемости и показателя выпуска, рассчитаем уровень завершения начального образования.

Уровень завершения начального образования составил:

$97,2 \times 97,4 / 100$ процентов = **94,7** процента.

Движение состава учащихся с первого до последнего года обучения в начальной школе за период с 2006/2007 по 2009/2010 учебные годы представлено на **Схеме №1**.

Схема №1: Движение состава учащихся 1-го класса из 100137 человек

Учебный год	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2006/2007	100137	812		
2007/2008	94	99231	1169	
2008/2009		73	97989	599
2009/2010			64	97326
2010				95014

 - второгодники

 - отсеб

 - переведенные в следующий класс

 - численность выпускников 4-го класс

Уровень выживаемости = 97,2 процента.

Показатель выпускников = 97,4 процента.

Уровень завершения начального образования = 94,7 процента.